«Организация экологических мастерских в детском саду для детей и родителей»

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

В ДОУ идёт поиск новых форм работы по формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых. Большое внимание при этом уделяется природоохранной деятельности.

Помимо традиционных форм работы: наблюдений, прогулок, экскурсий, дидактических игр, чтения художественной литературы на экологическую тему, проведения опытов – экспериментов и экологических НОД, обучающих ситуаций, педагоги приобщают детей к эколого – природоведческому образованию посредством игровых педагогических технологий, которые опираются на нормы общечеловеческой нравственности и социально – творческую деятельность, используют природоохранные акции, проекты, экологические постановки.

На базе нашего ДОУ созданы методические мастерские: нравственно – патриотическая, социально – эмоциональная, здоровьесберегающая, экологическая. Каждая мастерская ведёт работу по своему направлению и тесно взаимодействует друг с другом. Мы вместе с педагогами и детьми подготавливаем различные выставки на экологическую тему, проводим конкурсы, природоохранные акции, обыгрываем художественные этюды, выпускаем газеты и т. д. , подключаем к работе родителей.

Цель экологической мастерской:

Формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения, развитие умственной деятельности и формированию стойкого положительного отношению к природе.

Задачи:

- Вовлечение детей в активную природоохранную деятельность
- Привлечение внимания родителей, всего населения к проблемам окружающей среды

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься

вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях:
Педагог-родитель;
Педагог-ребенок-родитель.

В этом году совместно с представителем патриотической мастерской была проведена акция по сбору макулатуры «Бумаге – вторая жизнь! К участию в акции с удовольствием присоединились родители, бабушки и дедушки воспитанников. С помощью этой темы мы хотим донести до родителей, насколько важна эта проблема в нашем районе. Рассказать о способах переработки мусора, о возможностях его вторичного использования. Показать на примерах, какой ущерб наносят отходы району. Изготовить совместно с детьми памятки для родителей «Долой мусор!», «Не бросайте мусор, где попало!»

В прошлом году был разработан проект: «Сохраним ёлочку – красавицу наших лесов», где дети рисовали рисунки – призывы, изготавливали поделки из природного материала, родители совместно с детьми изготавливали стендовые плакаты с призывами не вырубать ели и сосны, а представители экологической акции развешивали листовки в населённом пункте.

Огромное воспитательное значение имеют совместные мастер – классы с родителями. Во время таких мероприятий сплачивается семья, дети лучше узнают своих родителей. У нас в детском саду проводился мастер – класс «Ромашковое поле», посвященное празднику – 8 июля – День семьи, Любви и верности. На этом занятии был показан процесс изготовления цветка – ромашка. Далее мамы с удовольствием вместе с детьми сделали свои цветочки.

Провести консультацию для родителей «Играя, познаем природу». Мы хотим рассказать, как с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать несколько примеров игр.
Провести конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей.
Оформить передвижную папку для родительского уголка «Люби и охраняй окружающую природу».

Изготовить фотоальбом из семейных архивов «Как мы отдыхаем на природе (даче, в лесу и пр.).
Провести беседу с родителями на тему «Животные в городе». У многих из нас есть домашние животные, и весной, на газонах, мы видим остатки их жизнедеятельности. Все это выглядит ужасно. Мы бы хотели поинтересоваться у родителей, как они относятся к этой проблеме, и что, по их мнению, можно было бы сделать.

Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы.
Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».
Изготовление фотоальбома.
Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
Участие родителей в субботниках.
Сбор пластиковых отходов.
Проведение совместных экологических экскурсий.
Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

Только вовлекая детей во все мероприятия, проводимые педагогами совместно с родителями, делясь впечатлениями, полученными в результате, впечатлениями от просмотра телепередач, экскурсий и путешествий, в том числе, ребёнок, обогащая свои представления, может сделать вывод о том, как сберечь природу, и как преобразовать её к лучшему.